



## ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

### Parental Expectations towards Educational Management of Chinese - English Learning Plans of Secondary Schools in Satun Province.

ภณิตา ไวยวุฒิ<sup>1\*</sup>, ศัจฉนันท์ แก้ววงศ์ศรี<sup>2</sup>

Panita Vaiyavut<sup>1\*</sup>, Sajanun Kaewwongsri<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> Master's Degree, Department of Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup> Lecturer Dr., Department of Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

\* Corresponding author, E-mail: Umbrella.khem@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2562 จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ รายได้ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จำนวน 3 โรงเรียน โดยคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.982 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) และ F (F-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้ การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน- ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.19, SD. = 0.69) รองลงมาคือ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.18, SD. = 0.67) และด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.17, SD. = 0.75) ตามลำดับ 2. ผลเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า 1) ผู้ปกครองที่มีเพศ แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด

สตุล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตุล ไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือน แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตุล ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า

1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตุล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตุล ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ,  $SD. = 0.69$ ) รองลงมาคือ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ,  $SD. = 0.67$ ) และด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $SD. = 0.75$ ) ตามลำดับ

2) ผลเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตุล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า

2.1) ผู้ปกครองที่มีเพศ แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตุล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตุล ไม่แตกต่างกัน

2.3) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือน แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตุล ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ

## Abstract

The purpose of this research was to study the parents' expectations regarding the educational management of Chinese - English learning plans of secondary schools in Satun province. The sample group used in this research was parents with children who are studying in secondary school in Satun province. Chinese-English learning plan for the academic year 2019, divided by parents' general information such as gender, income, and educational level of parents of 3 schools, by calculating the sample size by opening the finished tables of Crazy and Morgan. (Krejcie and Morgan, 1970, which received 170 samples. The research instruments were The 5 rating scales questionnaire with 49 items with the reliability of 0.982. The statistics used for data analysis are Percentage, Frequency, Mean and Standard Deviation. Deviation by using t-test and F (F-test) statistics and One-way Analysis of Variance in In the event that significant differences are found, use The comparison of multiple factors by the Scheffe 'method is as follows. 1.



Parents' expectations regarding educational management of Chinese-English learning plans of secondary schools in Satun Province The overview is at a high level. Which is in accordance with the assumptions set When considering each aspect, it was found that The expectation of parents on the educational management of Chinese-English learning plan of secondary schools in Satun province in personnel was at the high level ( $\bar{x}$  = 4.19, SD. = 0.69), followed by the resources for The teaching and learning was at a high level ( $\bar{x}$  = 4.18, SD. = 0.67) and the teaching and learning management. Was at the high level ( $\bar{x}$  = 4.17, SD. = 0.75) respectively. 2. The comparison of the parents' expectations on the educational management of Chinese-English learning plans of secondary schools in Satun province, classified according to Gender, education level And income of parents, found that 1) Parents with gender There are expectations about the educational management of Chinese-English learning plans of secondary schools in Satun province with statistical significance at the level of 0.05. 2) Parents with education levels There are different expectations about the educational management of Chinese - English learning plans of secondary schools in Satun province. Not different. 3) Parents with monthly income There are different expectations about the educational management of Chinese - English learning plans of secondary schools in Satun province. Not different. The result of the research shows that

1) Parents' expectations regarding educational management of Chinese-English learning plans of secondary schools in Satun province The overview is at a high level. Which is in accordance with the base resolution When considering each aspect, it was found that The expectation of parents on the educational management of Chinese-English learning plan of secondary schools in Satun province in personnel was at the high level ( $\bar{x}$  = 4.19, SD. = 0.69), followed by the resources for The teaching and learning was at a high level ( $\bar{x}$  = 4.18, SD. = 0.67) and the teaching and learning management. Was at the high level ( $\bar{x}$  = 4.17, SD. = 0.75) respectively.

2) The comparison of the parents' expectations on the educational management of Chinese-English learning plans of secondary schools in Satun province, classified by gender, educational level And income of parents found that

2.1) Parents with gender There are differences in expectations of educational management, study plans. The Chinese - English language of secondary schools in Satun Province were significantly different at the level of 0.05.

2.2) Parents with education levels Differences in expectations of educational management Chinese-English language study plan of secondary schools in Satun Province Not different



2.3) Parents with monthly income There are different expectations about the educational management of Chinese - English learning plans of secondary schools in Satun province. Not different

**Key words:** Parents' expectations of educational management, Chinese - English learning plan

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 สนับสนุนให้มีการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการดำเนินการคืบหน้าไปมาก แต่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อสารได้มากขึ้น โดยปฏิรูปทุกด้านให้เชื่อมโยงกัน ทั้งเรื่องหลักสูตร การเรียนการสอน การทดสอบวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ เรียนวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศได้ดี ซึ่งการปฏิรูปหลักสูตรในขณะนี้ แม้ว่าผู้เรียนภาษาจีนและภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะมีจำนวนมากกว่า 8.5 แสนคน แต่มีผู้เรียนได้ผลเพียง 2 แสนกว่าคนเท่านั้น เพราะมีการกำหนดให้นักเรียนทั้งโรงเรียนเรียนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เรียนครั้งละ 1 ชั่วโมงต่อหนึ่งวิชา และสอนไม่เป็นไปตามกระบวนการ หากต้องการให้ผู้เรียนเรียนได้ผล ต้องเรียนตามกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการสอนวิชาสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสาร และสามารถใช้ได้จริง ทั้งนี้ ต้องไม่มีการบังคับเรียน ให้สอนเฉพาะผู้ที่สมัครใจ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ,2558) การที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สังคมต้องการนั้น ผู้ปกครองนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้การศึกษากับนักเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพโดยผู้ปกครองจะต้องให้โอกาสส่งเสริม สนับสนุนและช่วยแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนเพราะผู้ปกครองที่ใกล้ชิดกับนักเรียนและมีบทบาทที่สำคัญที่จะต้องร่วมมือกับสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนให้พัฒนาไปตามศักยภาพ ผู้วิจัย จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษา อังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับใดเพื่อนำผลวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายนโยบายหรือแนวทางในการวางแผนงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานของชาติและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในอนาคต ตลอดจนเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และสังคมที่โรงเรียนพึงมีส่วนร่วมอันจะมีผลต่อความมั่นคงหรือดำรงอยู่ของโรงเรียน

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

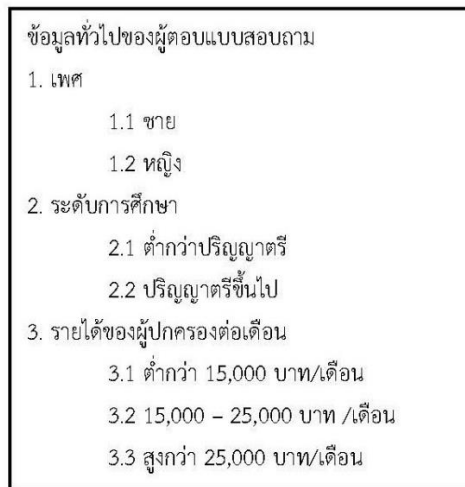
1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน - ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง

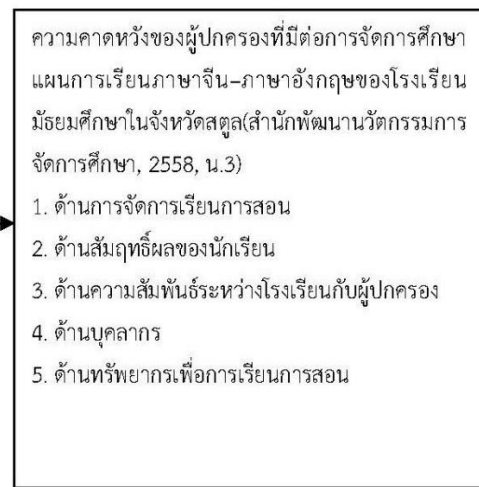
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน - ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

### กรอบแนวคิดการวิจัย

#### ตัวแปรต้น (Independent Variables)



#### ตัวแปรตาม(dependent Variables)



### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยกำหนดให้ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาในแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประชากร คือ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด 316 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 โรงเรียน โดยคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 170 คน โดยผู้วิจัยเลือกสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบประมาณมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองมีลักษณะเป็นแบบ



ตรวจ สอบรายการ (checklist) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระดับชั้นของนักเรียน และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษา แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล 5 ด้าน จำนวน 49 ข้อ ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ 2) ด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนจำนวน 13 ข้อ 3) ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำนวน 8 ข้อ 4) ด้านบุคลากรจำนวน 8 ข้อ 5) ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียน การสอน จำนวน 10 ข้อ

3. การตรวจสอบเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66-1.00 ในส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคอัลฟาของครอนบาค (Cronbachs อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด ,2556, น.117) กับแบบสอบถาม จำนวน 30 ชุด ซึ่งเป็นคนละกลุ่มตัวอย่าง พบว่า แบบสอบถามมีค่าเชื่อมั่น 0.982

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด สตูล ตามตัวแปร รายได้ของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่า F (F-test) และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติใช้การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

### ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองที่มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา แผนการเรียนภาษาจีน- ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่า เพศหญิง ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ปริญญาตรีขึ้นไป และมีรายได้ต่อเดือนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 15,000 -25,000 บาท

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , SD. = 0.69) ด้าน ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , SD. = 0.67) และด้านการจัดการเรียน การสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , SD. = 0.75) ตามลำดับ

ผลเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน- ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และรายได้ของ ผู้ปกครอง พบว่า 1) ผู้ปกครองที่มีเพศ แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียน ภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผน การเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองที่มี รายได้ต่อเดือน แตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียน ภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ	เพศชาย		เพศหญิง		t	sig
	$\bar{x}$	<i>S. D.</i>	$\bar{x}$	<i>S. D.</i>		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.50	4.46	0.62	6.55***	0.001
2. ด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน	3.90	0.48	4.47	0.58	6.94*	0.048
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.86	0.43	4.33	0.59	5.86***	0.001
4. ด้านบุคลากร	3.93	0.44	4.48	0.61	6.72***	0.001
5. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.94	0.42	4.45	0.58	6.41***	0.001
ภาพรวม	3.90	0.42	4.44	0.53	-7.26	0.02

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### สรุปและอภิปรายผล

ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , *SD.* = 0.69) ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , *SD.* = 0.67) และด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , *SD.* = 0.75) ตามลำดับ มีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อมรา คุ่มจันอัด (2557) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร โดยศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคาดหวังด้านบุคลากรเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ด้านวิชาการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเป็นอันดับสุดท้าย

ผลเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทุกท่านล้วนมีความคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่ดีให้แก่บุตรหลานของตน ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านบุคลากร และด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญแก่



จัดการจัดศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนทุกรูปแบบ จากผลวิจัยดังกล่าวนี้มีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอมรา คุ่มจันอัด (2557) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร โดยศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคาดหวังด้านบุคลากรเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ด้านวิชาการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเป็นอันดับสุดท้าย

2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและรายได้ของผู้ปกครอง อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองที่มีเพศ ต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันอาจจะมีมีความคิดในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน มีเป้าหมายที่ต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ยืนยง จิรัญฐิติกาล (2555) ได้วิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้ปกครองที่มี เพศ ต่างกันมีความความคาดหวังในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 และศิริพร สุขประเสริฐ (2556) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 เนื่องจากอาจจะมีผลจากผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน ให้ความสำคัญที่จะต้องให้การศึกษากับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยผู้ปกครองจะต้องให้ออกาสส่งเสริม สนับสนุนและช่วยแก้ไข้ปัญหา ให้กับนักเรียนแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามบทบาทของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 คือ 1) การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานระดับมัธยมศึกษา มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 2) การมีส่วนร่วมและประสานงานกับสถานศึกษา 3) การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสถานศึกษา สมัครเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ารับฟังและอบรมเกี่ยวกับงานในสถานศึกษาร่วมคิด วิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนของสถานศึกษาและร่วมรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นในฐานะผู้มีส่วนร่วม

2.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริพร สุขประเสริฐ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่าวุฒิการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือน ต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา





แผนการเรียน ภาษาจีน–ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ไม่แตกต่างกัน กัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริพร สุขประเสริฐ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า รายได้ที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน–ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ในด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความคาดหวังว่า หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาที่สอนมีความเหมาะสม ดังนั้น เห็นควรเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หรือสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสำหรับการชี้แจงหรือจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน

2. ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน–ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ในด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือความคาดหวังว่าโรงเรียนจะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ จึงเห็นควรสื่อสารวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน–ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ให้กับชุมชนทราบ เพื่อให้รับรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุเป้าหมายหรือไม่

3. ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน–ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความคาดหวังให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

4. ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน–ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ในด้านด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความคาดหวังว่าครูจะมีความเสมอภาค ยุติธรรมให้แก่นักเรียนทุกคนในชั้นเรียน จึงเห็นควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และรับทราบผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้ได้รับรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

5. ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาแผนการเรียนภาษาจีน–ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ในด้านด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความคาดหวังให้ โรงเรียนมีสื่อปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนทางภาษา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สื่อออนไลน์อย่างเพียงพอ จึงเห็นควรจัดสรรทรัพยากรด้านสื่อให้มีความหลากหลายมากขึ้น และเหมาะสมกับงบประมาณ และการเข้าถึงสื่อของผู้ปกครองและชุมชน



## เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556) การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ยีนยง จิรัฏฐิติกาล. (2555). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ศิริพร สุขประเสริฐ. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2558). ไขข้อข้องใจ CHINESE - ENGLISH PROGRAM. กรุงเทพมหานคร : เอ็ดดิสัน เพรส โปรดักส์.
- อมรา คุ่มจันอัด (2557). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการ โรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.กรุงเทพมหานคร.